
TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ



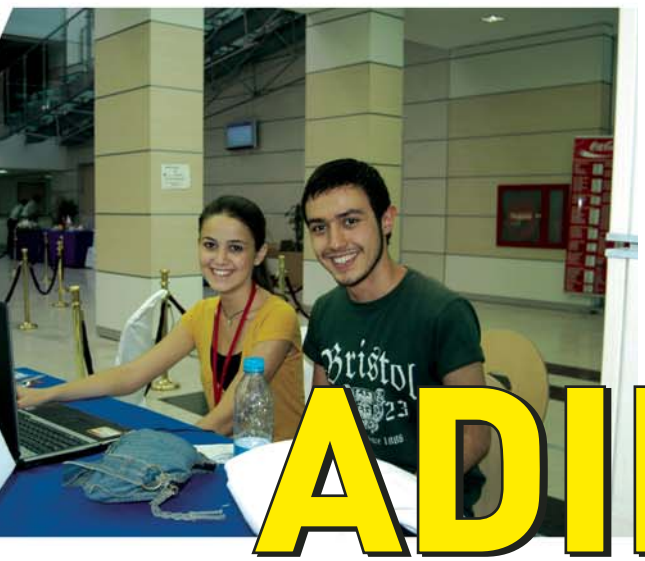




VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ


TOBB EKONOMİ VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ







TOBB EKONOMİ VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

ZİRVEYE DOĞRU EMİN ADIMLARLA

TOBB'un ülkemizi dünyanın en büyük 10 ekonomisi yapma vizyonunun başlıca unsurlarından olan TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, kamuoyundan da büyük destek görüyor. Bunun en büyük kanıtı, bu yıl ÖSS'de ilk 100'e girmiş dokuz öğrencinin tercihi, hatta ilk 1000'e girmiş 63 öğrencinin. TOBB ETÜ ayrıca daha ikinci yılında öğretim üyesi başına uluslararası yayınlarda Türkiye şampiyonu oldu

TOBB ETÜ ÖZEL DOSYASINA KATKIDA BULUNAN ÖĞRENCİLER:
➤ Yavuz Arı (İşletme Bölümü 3. Sınıf Öğrencisi-Medya ve İletişim Topluluğu Başkanı), ➤ Engin Duran (İktisat Bölümü 3. Sınıf Öğrencisi), ➤ Çağrı Burak Aslan (Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü 1. Sınıf Öğrencisi), ➤ M. Furkan Albayrak (İşletme Bölümü 1. Sınıf Öğrencisi), ➤ Ahmet Soran (Bilgisayar Mühendisliği 2. Sınıf Öğrencisi), ➤ Meriç Gürdal (İktisat 3. Sınıf Öğrencisi), ➤ Sinem Hacıoğlu (İktisat 3. Sınıf Öğrencisi), ➤ Ayşe Tuba Ayman (İktisat 3. Sınıf Öğrencisi), ➤ Taha Tiryaki (Makine Mühendisliği 3. Sınıf Öğrencisi), ➤ Yusuf Kansız (Makine Mühendisliği 1. Sınıf Öğrencisi)

"TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, ülkemizin en büyük mesleki sivil toplum kuruluşu Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği'nin milletimize ve ülkemize bir hediyesidir."

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nin (TOBB ETÜ) Mütevelli Heyet ve TOBB Başkanı Rifat Hisarcıklıoğlu, 24 Şubat 2005'te bu sözlerle kamuoyuna takdim etti. Hisarcıklıoğlu, kuruluşunun ikinci yılında TOBB ETÜ'yü tercih eden en seçkin öğrencilere, üniversitenin misyonunu da şu şekilde anlattı:

"Sizler artık, Türkiye'nin en büyük camiasının bir parçasısınız. Aileleriniz sizlerle ne kadar gurur duysa azdır. TOBB, 81 il ve 157 ilçeye yayılan örgüt yapısıyla, sanayiden, ticarete, mali sektörden, turizme, ihracatçısından yatırımcına kadar tüm şirketleri kapsayan 1,2 milyon üyesiyle, Türk özel sektörünün en büyük meslek örgütüdür.

TOBB'un üyeleri, 360 milyar dolarlık Türkiye milli gelirinin 290 milyar dolarını, 12 milyon kişilik istihdamı ve 72 milyar dolarlık ihracatı temsil etmektedirler. İşte siz değerli öğrencilerimiz, artık böylesine büyük bir camianın içinde yetişeceksiniz."

Türkiye'nin yeniden yapılanmasında 1,2 milyon üyesi ve ülkemizin tüm sathına yayılmış örgüt yapısıyla öncü rolü üstlenen TOBB'un, en kapsamlı projelerinden biri olan TOBB ETÜ, kuruluşunun ikinci yılını tamamladıktan sonra belki de dünyanın en hızlı gelişen üniversitesi durumuna yükseldi. Türkiye ölçeğinde birinciliklere imza atan TOBB ETÜ, ülkemizdeki toplumsal dönüşümü ve gelişmeyi, önemli ölçüde tetikleyen ve yürüten girişimci orta sınıfın Türkiye çapında öncülük ettiği en büyük yeniliklerden biri olduğunu ispatladı.

NEDEN TOBB ETÜ SORUSUNUN YANITI

TOBB ETÜ, 2003 yılında kuruldu ve hızlı bir hazırlık döneminin ardından 2004-2005 eğitim öğretim yılında ilk öğrencileriyle faaliyetlerine başladı. O tarihlerde, TOBB ETÜ'yü tercih eden 270 öğrenci, "neden TOBB ETÜ" sorusuna aynı yanıtı veriyordu: "İş dünyasının lider kuruluşu TOBB'un üniversitesi iş dünyasıyla iç içe eğitim yapacaktır ve başarılı olacaktır."

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, kendisine ismini veren Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) camiasının güvenini boşa çıkarmadı ve TOBB'a yaraşır başarılara imza attı. Bu yıl üçüncü kuşak öğrencilerini karşılayan TOBB ETÜ, 2006 Ağustos ayında Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından açıklanan 2005 istatistiklerinde, öğretim üyesi başına uluslararası yayınlarda ilk Türkiye şampiyonluğunu aldı. Ardından, aralarında yerleştirme puanına göre Sözel Türkiye birincisi Bilal Ertoğrul'un da bulunduğu ÖSS'de ilk yüze girmiş dokuz, ilk bine girmiş 63 öğrenci TOBB ETÜ'yü tercih etti. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Türkiye'nin en başarılı öğrencilerinin tercih ettiği bölüm oldu ve zirveye yerleşti.



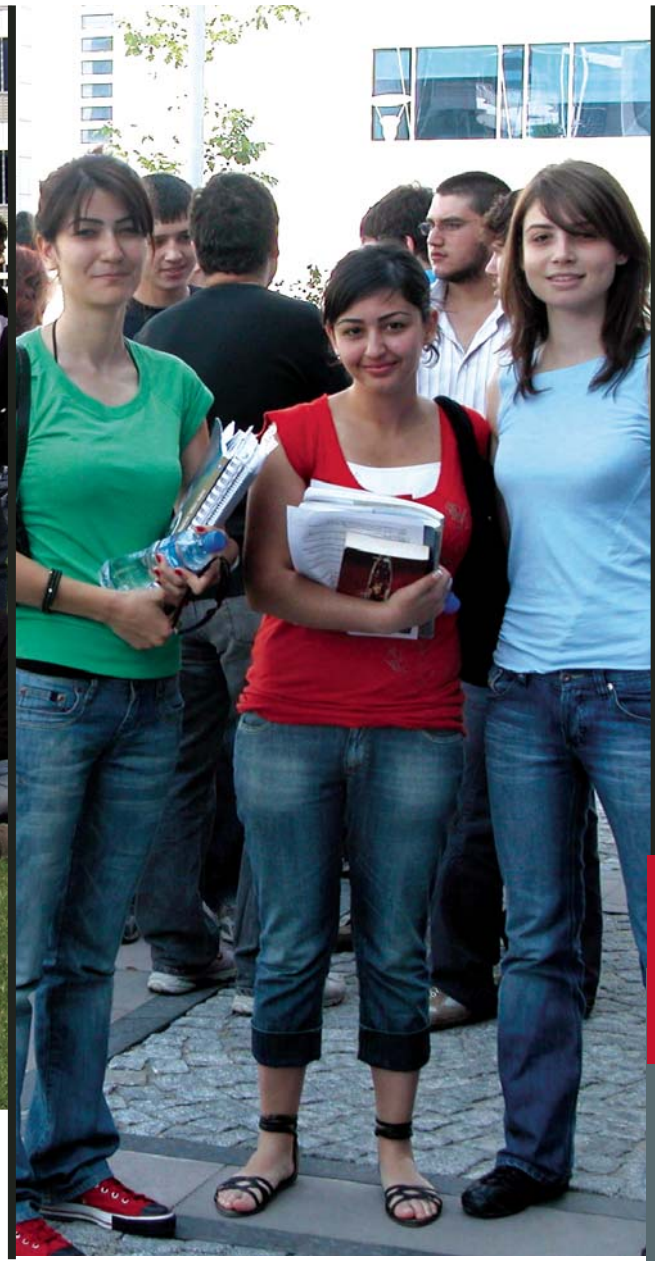


İŞ DÜNYASINDAN TÜRKİYE'YE ARMAĞAN

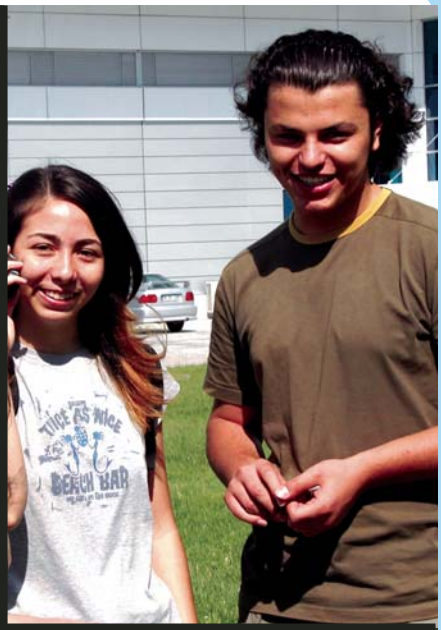
TOBB ETÜ, ÖSS'de en yüksek başarıyı elde eden öğrencilerin tercih ettiği dört üniversiteden biri oldu. Bu başarıları TOBB Başkanı ve

TOBB ETÜ yerleşen öğrencilerin kaçıncı tercihi?

Tercih Sırası	Öğrenci Sayısı	Top. Kontenjana Göre Yüzde
1	91	19,78%
2	75	16,30%
3	67	14,57%
4	51	11,09%
5	42	9,13%
TOPLAM	326	70,87%











TOBB ETÜ küresel rekabet için küresel işbirliği içinde

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi kuruluşundan itibaren yurtdışı işbirliklerine büyük önem veriyor. Bu nedenle, dünyanın önde gelen ve kendi alanlarında öne çıkmış üniversiteleriyle işbirliği çalışmaları da yaptı. Avrupa Birliği Erasmus belgesini de alan TOBB ETÜ, halen Erasmus programı kapsamında, Institute of Technology Tralee (İrlanda), Bremen Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (Almanya), Duesseldorf Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Universidad Catolica de Avila (İspanya) üniversiteleriyle işbirliğini yapıyor.

TOBB ETÜ, öğretim üyesi ve öğrenci değişim programları çerçevesinde Asya, Avrupa ve Amerika kıtalarındaki üniversitelerle anlaşma sağlamış durumda. Hatta bazı üniversiteler TOBB ETÜ işbirliğinde, üniversite öğrencilerine "ayrıcalıklı" statü uygulama kararı aldılar.

➤ Bu çerçevede, Purdue ve İndiana üniversitelerinin ortak kampusu olan ve dünyanın en iyi 500 üniversitesi arasında yer alan Indiana University-Purdue University at Indianapolis (IUPUI) ile anlaşma yapıldı.

➤ Yine dünyanın en iyi 500 üniversitesi arasında bulunan, Northeastern Üniversitesi (Boston) ile akademik ve öğrenci değişimine yönelik anlaşma imzalandı.

➤ TOBB ETÜ'nün ilk işbirliği yaptığı üniversite olan New Mexico Tech'e ilk öğrenci de gitti.

➤ Asya'dan özel bir alanda kurulu seçkin bir üniversite olan Information and Communication University Daejeon- Güney Kore ile anlaşma yapıldı. Bu üniversite Güney Kore İletişim Bakanlığı ve Samsung firması tarafından bilgi ve iletişim konularında uzmanlaşması için Güney Kore'nin silikon vadisinde kuran üniversite olma özelliğini taşıyor.

TOBB ETÜ Mütevelli Heyet Başkanı Rifat Hisarcıklıoğlu; "Bugün ülkemiz ve camiamız adına, son derece gurur duyduğumuz bir tabloyla karşınızdayız. İki yıl önce üniversitemizin kuruluşuna, Türkiye'ye armağan olsun, diyerek başlamıştık. Öğrencilerimize en iyi eğitimi vererek, geleceğin liderlerini, bilim insanlarını, girişimcilerini, CEO'larını, müsteşarlarını ve yöneticilerini yetiştirmeyi hedeflemiştik. Bu hedefimiz doğrultusunda, büyük adımlar attık ve önemli başarılara ulaştık. Böylece iş dünyasının çatı örgütü TOBB, eğitimde de farklılığını ortaya koydu. Üniversitemiz kurulduğu ilk yıl, halkımızın gösterdiği büyük teveccühle, en çok tercih edilen, ilk beş üniversiteden biri ol-



2006 Dereceye Giren Öğrenci Sayıları

Puan Türü	İlk 10	İlk 100	İlk 500	İlk 1000	İlk 2000	İlk 4000	İlk 6000
Sayısal-2			5	11	34	78	98
Sözel-2		7	11	11	11	11	12
Eşit Ağırlık-2	1	2	18	41	58	76	77
Toplam	1	9	34	63	103	165	187



2006 bölümlere göre taban ve tavan puanlar

Bölüm Adı	Taban Puan göre ÖSS sırası	Taban puana	Tavan puana	Tavan puana göre ÖSS sırası
Bilgisayar Mühendisliği	300.115	35238	344.658	5814
Bilgisayar Müh. (Burslu)	354.605	2557	369.831	182
Elektrik Elektronik Müh.	301.453	33947	335.170	10035
Elektrik El. Müh. (Burslu)	355.815	2232	369.518	199
Endüstri Mühendisliği	301.256	34156	334.464	10372
Endüstri Müh. (Burslu)	351.826	3338	364.056	704
Makine Müh.	292.661	43368	325.051	15616
Makine Müh. (Burslu)	343.201	6368	352.026	3283
Matematik (Burslu)	330.989	12214	345.599	5475
Türk Dili ve Edebiyatı (Burslu)	343.261	266	354.205	39
Tarih (Burslu)	312.576	15152	360.809	19
İşletme	278.917	62495	327.541	4123
İşletme (Burslu)	345.694	876	364.768	95
İktisat	266.362	100438	333.676	2609
İktisat (Burslu)	339.317	1587	377.076	6
Uluslararası İlişkiler	268.527	93228	294.719	29318
Uluslararası İlişkiler (Burslu)	331.234	3177	352.039	450

muştu. Ertesi yılsa, ilk dört arasına girdik. 2005 itibariyle, öğretim üyesi başına düşen uluslararası kabul görmüş yayınlarda üniversitemiz Türkiye birincisi oldu. Üniversitemizin elde ettiği bu başarılar, TOBB olarak, ülkemiz için belirlediğimiz, dünyanın en büyük 10 ekonomisinden bir olma vizyonunun başlıca unsurlarından biridir. TOBB ETÜ, sadece ülkemizin değil, dünyanın da önde gelen üniversitelerinden biri olacak ve hem ülkemize ve hem de insanlığa katkılar sağlayacaktır" sözleriyle kamuoyuyla paylaştı.

TERSİNE BEYİN GÖÇÜ İÇİN DEV ADIM

TOBB ETÜ, kuruluşunda ortaya koyduğu ve "tersine beyin göçü" olarak adlandırdığı çabasını aralıksız sürdürdü ve şimdiye kadar, yurtdışında kendi imkanlarıyla doktorasını tamamlayan genç bilim insanları ile uzun süredir yurtdışında çalışmalarını sürdüren deneyimli toplamda 22 bilim insanını Türkiye'ye geri kazandırdı.

TOBB ETÜ, tamamı uluslararası deneyime sahip olan, dünyanın ve Türkiye'nin en iyi üniversitelerinde yetişmiş, uluslararası laboratuvar ve araştırma kurumlarında çalışmış, kamu kurum ve kuruluşlarında üst düzey yöneticilik yapmış, uygulamanın içinden gelen öğretim üyeleriyle, Türkiye'nin en iddialı akademik gücüne sahip kadrolarından birini kurdu.

TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE YENİ BİR MODEL

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, kuruluşunun ikinci yılında "öncü ve örnek olmak" amacına uygun olarak yeni bir eğitim yöntemini hayata geçirdi: Ortak Eğitim Modeli.. Yurtdışındaki seçkin üniversitelerde 80 yılı aşkın zamandır uygulanan ve başarısını ispatlamış bu modelde, öğrenciler teorik eğitimlerini üniversitede, pratik eğitimlerini ise işyerlerinde alıyor. Ocak 2006'da ilk grup öğrencilerin işbaşı yapmasıyla başlayan bu model, eğitimde üniversite-iş dünyası ortaklığını gerçek anlamda hayata geçiriyor.

TOBB ETÜ, bu modeli hayata geçirmek için resmi olarak ikinci sınıftan itibaren eğitimini iki dönemli değil, üç dönemli olarak uygulamaya başladı. TOBB ETÜ öğrencileri, iki dönemi

uluslar arası standartlardaki teorik eğitim için üniversitede, 3,5 aydan kısa olmayan üçüncü dönemlerini ise işyerlerinde işbaşında geçirmeye başladılar.

Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu ve Türk iş dünyasının yasal temsilicisi olan TOBB'un ismini taşıyan TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, üçüncü eğitim öğretim yılına iki kategoride şampiyonlukla giriyor. Hedef ise bütün kategorilerde Türkiye şampiyonluğu.

Öğretim üyesi başına düşen yayınlarda ilk 30 sıra

2005 yılında tüm üniversitelerde SCI+SSCI+AHCI'te yayımlanan yayınlara göre öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı sıralamasında ilk 30

Sıra	Üniversite Adı	SCI+SSCI+AHCI	Yayın/Öğr.Üye.Say.
1	TOBB ETÜ	30	1,30
2	Başkent Ü.	377	1,19
3	Işık Ü.	37	1,09
4	GYTE	135	1,04
5	Bilkent Ü.	240	0,98
6	İYTE	100	0,92
7	ODTÜ	648	0,89
8	Koç Ü.	108	0,86
9	Fırat Ü.	490	0,85
10	Erciyes Ü.	419	0,85
11	Hacettepe Ü.	1072	0,82
12	İnönü Ü.	321	0,80
13	Sütçü İmam Ü.	171	0,79
14	Kafkas Ü.	96	0,79
15	Fatih Ü.	70	0,79
16	İstanbul Ü.	1643	0,76
17	Harran Ü.	198	0,75
18	Sabancı Ü.	94	0,75
19	Akdeniz Ü.	363	0,73
20	G.O.P. Ü.	150	0,73
21	Mersin Ü.	264	0,71
22	Onsekiz Mart Ü.	128	0,71
23	Atılım Ü.	48	0,71
24	Kırıkkale Ü.	187	0,69
25	Boğaziçi Ü.	240	0,64
26	İTÜ	543	0,64
27	Çankaya Ü.	44	0,63
28	Yüzüncü Yıl Ü.	222	0,61
29	Kocaeli Ü.	241	0,61
30	Ondokuz Mayıs Ü.	423	0,59

NOTLAR: Öğretim üyesi sayısı ÖSYM tarafından çıkarılan 2004-2005 yılı Yükseköğretim İstatistikleri kitabından alınmıştır. Sadece full article (tam makaleler) alınmış olup, diğer doküman tipleri dikkate alınmamıştır.

İŞ DÜNYASININ ÜNİVERSİTESİNDEN KOBİ'LERİN GELECEĞİNE YATIRIM FIRSATI:

TOBB ETÜ-SEM

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi TOBB ETÜ SEM, profesyonel eğitim ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek amacıyla kuruldu.

Günümüzde teknolojik gelişmeleri, pazar değişimlerini, yeni dinamikleri takip etmek hem şirketler, hem de bireyler için kaçınılmaz bir zorunluluk haline geldi. Eğitim belirli bir dönemin değil, yaşamımızın bir parçası ve gereği.

Bütün bu değişiklikler işletmelerin amaç, yapı ve davranış tarzlarını uzun dönemde yetersiz hale getirmekte ve çevreye uyum sağlamalarını zorlaştırmaktadır. İşletmelerin hayatta kalabilmeleri ve başarılarını devam ettirebilmeleri yenilik yapmaya, dışa dönük stratejiler oluşturabilen ve yeniliklere açık bir yönetim yapısına sahip olmaya bağlı kalmaktadır. İşletmelerin itici beyni olan yönetim kadrolarını oluşturan kişilerin çağımızın gerektirdiği en son teknolojileri kullanabilecek, geleceği görüp değişimleri algılayabilecek ve etkin ekonomik kararlar alabilecek şekilde eğitilmeleri gerekiyor. İşte bu noktada devreye TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (TOBB ETÜ-SEM) giriyor.

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi ETÜ-SEM başta KOBİ'ler olmak üzere tüm sektörlerden her boyutta işletmenin ve bireylerin ihtiyaçlarına yönelik eğitim, danışmanlık, uygulama ve araştırmalarda bulunmak amaçlarıyla faaliyette bulunuyor. Bireyler, kurumlar ve toplum için önem taşıyan ve yararlığı yüksek eğitimler sunmayı hedefleyen TOBB ETÜ-SEM, tüm faaliyetlerinde bilimsel yaklaşımı, güvenilir ve tarafsız bilgiyi prensip edinip, en üst seviyede kalite yaklaşımını benimsiyor.

Üniversite sanayi işbirliğini hedefleyen TOBB ETÜ-SEM; üniversite sonrası farklı alanlarda kendilerini geliştirmek isteyen kişilere, nitelikli iş bulma imkânı sağlayıcı programlar düzenlerken, işverenin taleplerine uygun, çağdaş donanımlı, kalifiye elemanlar yetiştirecek eğitim programları da uyguluyor.

TOBB ETÜ-SEM, özellikle AB'ye giriş sürecini yaşayan ülkemizde, üst seviyede bilgi ve becerilere sahip ve dünyanın her yerinde istihdam imkânı bulabilecek vasıfta elemanlar yetiştirmek amacıyla, tüm dünyada geçerliliği olacak akredite eğitim programları gerçekleştirebilmek konusunda çalışmaları devam ettirecek.

TOBB ETÜ-SEM Oeğitimleri

Akademisyenler ve sektör profesyonellerinden oluşan uzman bir kadro tarafından gerçekleştirilmekte olan TOBB ETÜ-SEM'deki eğitimlerde teorik bilginin yanı sıra uygulamaya yönelik olarak atölye çalışmaları, vaka çalışmaları ve örnek olaylara yer veriliyor. Eğitim ortamı ve olanakları ETÜ-SEM eğitimleri TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nin altyapısı tam dersliklerinde gerçekleştiriliyor.

TOBB ETÜ-SEM SERTİFİKA PROGRAMLARI

- Profesyonel işletme yönetimi
- Yöneticiler için finansal yönetim
- TOBB ETÜ ve İMKB İşbirliğiyle sermaye piyasaları ve borsa okulu
- Şirketlerde kurumsallaşma - Kurumsal yönetime geçiş süreci
- Uygulamalarıyla dış ticaret ve finansmanı
- Proje uygulamalarıyla dış ticaret ve finansmanı
- Proje uygulamalı insan kaynakları yönetimi
- AB Hibe projeleri için; proje döngüsü yönetimi ve mantıksal çerçeve yaklaşımı
- Teknoloji yönetimi

Ayrıntılı bilgi için: www.etu.edu.tr, http://sem.etu.edu.tr/



TOBB EKONOMİ VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ PROF. DR. TAHSİN KESİCİ:

TOBB ETÜ'nün hedeflerinin büyüklüğü kimseyi şaşırtmasın

TOBB Ekonomik ve Teknoloji Üniversitesi kuruluşundan bu yana, hedeflediği gibi çok hızlı bir gelişim kaydetti. Özellikle dikkat çekici bir başarı var. TOBB ETÜ Rektörü Prof. Dr. Tahsin Kesici, Ekonomik Forum'un Nisan 2006 tarihli sayısında yayımlanan söyleşisinde, "TOBB ETÜ öğretim üyesi başına düşen yayınlarda üst sıralarda görülürse kimse şaşırmasın" demişti. TOBB ETÜ, Yüksek Öğretim Kurumu'nun yayımladığı verilerde, bu kategoride Türkiye birincisi oldu. Bu başarıya nasıl gelindiğini Prof. Dr. Kesici'ye sorduk.

TOBB ETÜ, YÖK'ün 2005 yılı değerlendirmelerinde öğretim üyesi başına düşen yayın sıralamasında birinci oldu. Bu başarıyı nasıl yorumladınız?

Prof. Dr. Tahsin Kesici: Memnuniyetle... Şu hususun vurgulanmasının şart olduğunu düşünüyorum: TOBB ETÜ'nün hedeflerinin büyüklüğü kimseyi şaşırtmasın. Ben ülkemizin, insanımızın, gençlerimizin, kurumlarımızın potansiyeline inanıyorum. TOBB ETÜ'nün kuruluşunun bir anlamda ilk yılında, -çünkü üniversitemizin birinciliği 2005 yılına ilişkin yayınlardadır ve 2004-2005 akademik faaliyetlerimizin başladığı yıldır- birinciliğe yükselmesi, Türkiye'nin benim inancımı vurguladığım bu potansiyelin harekete geçmesidir. Bir bilim adamı olarak şunu söylemek istiyorum; üniversitemiz Türkiye'nin üniversitesidir ve sayın Rifat Hisarcıklıoğlu, tarafından "Türkiye'ye armağan olsun" sözleriyle kamuoyuna takdim edilmiştir. Ben de bir Türkiye Cumhuriyeti yurttaşı bilim adamı olarak söylüyorum, sayın Hisarcıklıoğlu'nun şahsında bütün TOBB camiasına, işadamlarımıza, rektörlüğünü yapmaktan gurur duyduğum böyle bir eğitim kurumunu, üniversiteyi hayata geçirdikleri için teşekkür ediyorum. Tabii gideceğimiz çok yol olduğunu unutmadığımızı vurgulamalıyım. Daha henüz üçüncü eğitim-öğretim yılına başlamış bir üniversiteyiz. Bence sorduğunuz soru çok önemli. Bu başarıyı nasıl yorumlamak gerekir? Biz şöyle yorumladık: Bilimsel yayınlar çok çeşitli aşamalarda gerçekleşir. Öğretim üyelerimizin yenilik, buluş yönünde çalışmaları başladı ve sürüyor. İşte, biz bu yayınları, gerçek hedefimiz olan, yenilik, patent, buluş çalışmalarının işaret fişeği olarak yorumladık. Elbette yeni bir buluş, patent, yenilik süreci oldukça uzundur. Ama benim gördüğüm üniversitemiz, bizleri manevi olarak da destekleyen sayın Hisarcıklıoğlu ve çalışma arkadaşları, TOBB camiasının da katkılarıyla çok kısa süre içinde bu süreci de başarıyla gerçekleştirecektir.

TOBB ETÜ öğretim üyelerinin potansiyelinin bir göstergesi yani bu sonuç?

Elbette öyle.. Sık sık vurguluyorum, bizim öğretim üyelerimiz, uygulamanın içinden gelen, dünyanın ve Türkiye'nin en iyi üniversitelerinde yetişmiş, araştırma kurumlarında, kamu kurum ve kuruluşlarında, üniversitelerde çalışmış bilim insanları. Sadece teorik yaklaşımı değil, pratiği de uygulamayı da görmüş bilim insanları. Bence bu bir üniversite, bir eğitim kurumu için büyük bir şans.

Elbette gurur verici bir başarı. Peki üçüncü eğitim-öğretim yılına hazırlanıyorsunuz, iki yıl içinde neler gerçekleştirildi?

Bence en önemli gerçekleşen şey TOBB ETÜ'nün Türk eğitim hayatına girmesidir. Bunu anlatmak ve vurgulamak her şeyden daha önemlidir. TOBB ETÜ, bence çok önemli bir projedir ve bu projenin başarıya ulaşması ülkemiz için gurur vesilesi olacaktır. Bakın, ülkemizin işadamlarının üst örgütü TOBB bir araya gelmiş ve diyor ki; memleketin başarılı gençleri için, iyi gençleri daha iyi yapacak, dünya rekabetine hazırlayacak, lider, yönetici, kısacası ülkemize ve insanlığa yararlı bireyler haline getirecek bir eğitim yuvası, üniversite kuralım... Bu alkışlanacak bir girişimdir. Ve sadece bu üniversitenin mensupları ve öğrencileri değil, Türkiye'deki bütün herkesin bu girişimin başarısı için çalışması, gurur duyması, mutlu olması gerekir.

Peki somut olarak neler gerçekleşti?

Üçüncü yılına girerken,

- Türkiye'nin en köklü üniversiteleri kadar başarılı öğrencileri çekmeyi başarmış,
- Türk halkının övgüsüne mazhar olmuş,
- Türkiye'nin ve dünyanın en modern eğitim altyapısına sahip çağdaş mimariye ve iç düzenlemeye sahip binalarını kullanıma açmış,
- Ortak eğitim modeli dediğimiz, gerçek anlamda eğitimde iş dünyası-üniversite işbirliğini hayata geçirmiş,
- Yüksek lisans eğitimine başlamış ve ilk mezunlarını vermeye hazırlanan,
- Sürekli eğitim merkezini açıp eğitimlerini başlatmış,
- Teknokent kurulması için girişimlerini başlatmış
- Yurtdışından öğrenci kabul etmeye başlamış,
- Yurtdışında kendini ispatlamış 22 bilim insanını ülkesine geriye kazandırmış bir üniversite meydana gelmiştir.

Elbette bu başarıları taçlandıracak mezunlar ve buluşlar, yenilikler, araştırmalar ortaya çıktığında mutluluğumuz bir kat daha artacaktır.

Başarılı öğrencilerin tercihi olmak önemli bir unsur..

Elbette çok önemli bir unsur... 2006 ÖSS sonucunda 1,5 milyon öğrenci arasında ilk 100'den 9, ilk 1000'den 63 öğrenci TOBB ETÜ'yü tercih etti. Bu öğrencilerin yüzde 99'u ilk tercihine yerleşecek öğrenciler. Yani Türkiye'nin en bilinen üniversitelerine yerleşebilirlerdi. İşte TOBB ETÜ'nün öğrencilerin gözünde ulaştığı nokta budur. Yani iyilerin en iyilerinin tercihleri arasında TOBB ETÜ de var. Bu sa-





dece burslu öğrencilerimiz için geçerli değil, ücretli kontenjanlarımıza yerleşen öğrenciler de kendi alanlarında iyilerin en iyileri.

Beni memnun eden bir noktayı vurgulamak istiyorum, ücretli kontenjanlarımıza yerleşen öğrencilerimizin ÖSS puanları bazı üniversitelerin yarı burslu, bazı üniversitelerin tam burslu puanlarından yüksek. Yani bizim bazı bölümlerimizdeki, mesela Bilgisayar Mühendisliği bölümümüzdeki ücretli öğrenciler, tercih etseler başka üniversitelere yarı burslu veya tam burslu yerleşebilirler. Ama imkanı var, ücretini karşılayıp TOBB ETÜ'yü seçiyor. Bu son derece anlamlıdır bence. Başarılı öğrenci ne demek? Daha iyi ve hızlı, daha kapsamlı ders imkanı demek. Başarılı öğrencilere iyi eğitim verirseniz, işte gelecekte hedeflediğimiz, Türkiye'yi her alanda yönetecek lider kişilikli, yetenekli gençlere ulaşmakta daha başarılı olacağız.

Ortak Eğitim Modeli'nin katkısıyla söylüyorsunuz sanırım

Elbette.. Dikkatlerden kaçmaması gereken nokta şudur: Bu bir eğitim modelidir, uzun zamandır yurtdışındaki üniversitelerce uygulanmaktadır, eğitim modeli olarak başarısını ispat etmiştir. Bizim ilk iki dönemimiz sonundaki gözlemimizi söylemekte yarar var.

Öncelikle, ortak eğitimden yani 3,5 aylık işyeri çalışmasından-eğitiminden dönen öğrencilerimizin daha bir olgunlaşmış olduğunu gördük. Gerçek hayatta, sorumluluk üstlenince, eline çekici alınca ya da bilgisayar başında iş üretmeye başlayınca olaylara gelişmelere, geleceğe bakışları değişmiş. Dersleri daha bir dikkatli dinliyorlar artık. Çok sayıda işletmeden teşekkür aldık. Çok sayıda öğrencimizin ailesine işletmelerden tebrik mektupları gitmiş, bunların haberini aldık. Öğrencilerimize, "sen mezuniyetine kadar bu performansı göster, gel burada işe başla" diyenler var. Atıl durumdaki bilgisayar sistemini ayağa kaldıran öğrencilerimiz var. Hatta, bir işletmenin yarım kalmış ISO kalite garanti çalışmalarını, iki dönem peş peşe giden iki öğrencimiz tamamladı ve o işletmemiz şimdi ISO belgesi aldı. Bunların gurur verici başarı olması yanında bu eğitim sisteminin, yani Ortak Eğitim Modeli'nin yararlarını ispatlaması açısından da önemi büyüktür.

İş dünyasına hazır, dünya ile rekabet edebilecek gençler yetiştirmek derken dil eğitiminin önemini gözetiyorsunuz elbette..

Tabii ki gözetiyorum. İyi eğitim, iyi dil eğitimi mutlak yabancı dilde eğitim değildir. Üniversitemizde hazırlık sınıfında 42 hafta yabancı dil eğitimi vardır. TOBB ETÜ'de toplamda alınan İngilizce eğitimi, kıyas kabul etmeyecek düzeydedir. Öğrencilerimize İngilizce'yi biz öğretiyoruz, başarılarını uluslararası kabul görmüş kurumlara tesbit ettiriyoruz. İkinci sınıfın sonunda İngilizceden başarılı olmuş bir öğrenci dünyanın her yerindeki üniversiteye kaydını yaptırabilir. Ama derslerimiz Türkçe'dir. İyi İngilizce bilmeyen öğrenciler, İngilizce ana dili olmayan öğretim üyeleriyle İngilizce ders işlemek. Bu durumu değerlendirmeyi takdirlerinize bırakıyorum.

Bizim yaptığımız şudur: Derslerimiz Türkçe'dir. Çünkü en iyi anlatım ve en iyi anlama kendi dilinde olur. Ayrıca, bu Türkçe'mizin bilim dili olmasına katkı yapmaktır. Türkiye'nin en uzun zorunlu İngilizce hazırlık sınıfı bizdedir. Bölümlere geçildiğinde de İngilizce dersleri devam eder ve mesleki İngilizce dahil dil eğitimi mezun oluncaya kadar verilir.

Sadece iyi İngilizce bilmek dünya rekabeti için yeterli değildir. Öğrencilerimiz ikinci sınıftan itibaren zorunlu olarak ancak kendi seçtikleri ikinci yabancı dil dersini alırlar. Almanca, Rusça ve İspanyolca eğitimimiz başlamıştır.

TOBB ETÜ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

Her bölüm iddialı

TOBB ETÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Fatih Özatay; İktisat, İşletme ve Uluslararası İlişkiler bölümlerinin, en iddalı bölümler olmayı önlerine hedef koyduğunu söylüyor

Merkez Bankası Başkan Yardımcılığı görevinden emekli olan Prof. Dr. Fatih Özatay, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) Dekanlığı görevini üstlendi. Ekonomi yönetiminde yıllar süren üst düzey yöneticilik ve Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinde verdiği derslerin ardından TOBB ETÜ'de çalışmalarını sürdürme kararı alan Özatay, farklı eğitim yöntemleri ve bölümlerle Türkiye'nin önde gelen bir fakültesini kurmak istediklerini vurguluyor. Prof. Dr. Özatay ile fakülte ve Türkiye ekonomisine ilişkin bir söyleşi yaptık:

Yıllarca ekonomi yönetiminde yer aldınız. Şimdi bir eğitim kurumunda yönetici konumundasınız. Genel olarak hem öğretim üyesi hem de kamu yöneticisi bakışıyla ekonomik yapımızdaki temel eksiklikler nelerdir?

Prof. Dr. Fatih Özatay: Çok farklı cevaplar verilebilir oturup düşünmek lazım. Söylenebilecek bir şey mesela Türkiye ekonomisinin çok büyük bir ekonomi olduğu.. İçeriden bunun pek fark etmiyoruz ama çevre ülkelere gidince, Ortadoğu ülkelerine, Kafkaslar'a, Balkanlar'a, Kuzey Avrupa ülkelerine gidince birçok meslektaş söylüyor bunu aslında.

Bu kadar büyük bir ekonomide kişi başına gelir karşılaştırması yaparsan, ülkemizde kişi başına gelir düzeyi yüksek değil ortalarda. Bu ikisini birleştirince çok büyük bir ekonomi ama kişi başına gelir düzeyi düşük. Demek ki büyüme potansiyelimiz çok yüksek. Temel eksiklik buradan çıkıyor. Neden biz kişi başına gelirimizi daha fazla artıramamışız? Neden refah seviyemiz daha yüksek değil? Oturup bunun sorgulamak lazım. Sorguladığımız zaman mesela hemen 70'lerin ortasından başlayıp 2001'e kadar 2001 krizine kadar süreç benim gözümün önüne geliyor. Arada iyi dönemler oldu ama hep sıkıntılarla boğuştuk. Bir yıl büyüdük diğer yıl küçüldük, enflasyon hep yüksek oldu, faizler hep yüksek oldu. Ortalama büyüme hızımız bakınca yüzde 4 dolayında. Halbuki Uzak Doğu ülkelerine bakınca yüzde 6-7 ortalama büyüme hızları yakalandı. Bir ara, yaklaşık 40 yıl önce kişi başına gelir olarak biz Portekiz'le Güney Kore'yle aynı düzeydeydik. Şimdi onlar bizim çok üzerimizde. Temel sorun burada işte. Potansiyelimiz var ama sonuçta çok yanlış politikalarla - belki de siyasetin etkisiyle bütün 30 sene boyunca yanlış politikalar uygulandı demek istemiyorum ama- düşük gelir düzeyinde kalmayı becerdik! Karamsar değil durum ama diğer ülkelerle karşılaştırdığımızda potansiyelimizi tam kullanamadığımız ortaya çıkıyor.

TOBB ETÜ'yü tercih edecek adayları aydınlatmak adına İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak geleceğe yönelik planlarınız, çalışmalarınız nelerdir? Kısaca TOBB-ETÜ ve İİBF, öğrencilerine neler sunacaktır?

Öncelikle fakültemizi Türkiye'nin en önde gelen İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi yapmak istiyoruz. İktisat, işletme ve uluslararası ilişkiler bölümlerinde iddialı olmak istiyoruz hedef bu.. Bir çırpıda olacak bir şey değil zamanla olacak ama bu zamanın da uzun olmasını istemiyoruz. Bu da iyi öğrenci ve iyi öğretim üyesiyle oluyor. Öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz bu kriterleri sağlıyor. Umarım bundan sonra daha da sağlayacak. Dolayısıyla öğretim üyesi seçimden titizlik gösteriyoruz. Gençlerle tecrübelilerin bir karışımını yapmak istiyoruz.

Öne geçmek temel amacımız. Bu iki alanda da öne geçmek anlamına geliyor: Birisi İktisat, İşletme ve Uluslararası İlişkiler alanında eğitim.. İkincisi araştırma.. Fakültemizin hocalarının yapacağı yayınlar çok önemli. Ayrıca ileride açıklamalarını yapacağız, hem lisans, hem de lisansüstü düzeyde Türkiye'de olmayan yeni programlar açmak istiyoruz. Bunun planlama çalışmaları sürüyor. Öğrencilere tavsiyem üniversitelerini seçerken öğretim üyesi kadrosuna bakmakmaları. Öğretim üyesi kadrosunun mezun oldukları okullara, yayınlarına, pratik deneyimlerine, teorik katkılarına bakmaları lazım. Bence, bu şekilde seçim yapmak gerekiyor. İlla bir iki sene öncesi en yüksek puanına bakarak seçmek her zaman doğru sonuç vermiyor. Bir kez üniversiteye geldikten sonra da çok çalışmak-okumak gerekiyor. Dünya olaylarını takip etmek gerekiyor, sadece bölümüyle ilgili olayları değil mühendisse sadece mühendislik alanında da değil başka alanlarla da ilgilenmeli, edebiyatla ilgilenmeli, sporla ilgilenmeli, ders dışında hoşlandığı şeylerle ilgilenmeli ama çok çalışmak gerekiyor.



Türkiye de ilk olan ortak eğitim uygulamasının İİBF öğrencilerine kazandıracakları nelerdir? Bu konuda üniversite öğrencilerine ve adaylara neler söylemek istersiniz?

Öğrencilerle görüştüm memnunlar. Öğretim üyesi arkadaşlarımızın gözlemi, ortak eğitimden dönen arkadaşların daha bir olgunlaştığını söylüyorlar. Bu önemli bir şey. Bence tek başına önemli bir şey. İki, ortak eğitim veren bazı firmaların yöneticileriyle konuştum onlar da bu uygulamanın başarılı olduğunu söylüyorlar. Arada tek tük şikâyetler olabilir ama genel olarak bakılırsa ezici bir çoğunlukla hem öğrenci hem de şirket sahipleri memnun görünüyor. Benim lisansım mühendislik makine mühendisliği ortak eğitim yoktu o zaman ama beş aylık staja gitmiştim. Ben de bazı stajlarından çok fayda gördüm. Hepsinden değil ama bazılarından çok faydalandım. İnsan öğrendikleri şeylerin uygulamasını görüyor güzel bir şey bu. Öte yandan öğretim üyesi planlaması açısından daha fazla öğretim üyesi gerektiriyor çünkü üç sömestre ders yapılıyor. Türkiye de ilk defa uygulanıyor ama başarılı gidiyor. Daha fazla veri olması gerekiyor biz iktisatçılar dört aylık veriye bakarak çıkarsama yapmayız ama şu anda iyi durumdayız.

TOBB-ETÜ'nün iddialarından birisi de beyin göçünü tersine çevirmek bu konuda İİBF ne gibi çalışmalar yapmaktadır?

Fakültemizin ve üniversitemizin iddialarından birisi, Türkiye'de önde gelen fakülte ve üniversite olması. Bunun yapılması için zorunlu koşulları var: Kaliteli öğretim üyesi kadrosu. Gençlerle deneyimlileri birleştireceğiz demiştim. Özellikle yurtdışında yeni doktorasını bitirmiş arkadaşların buraya kazandırılması çok önemli. Türkiye'ye yapılacak büyük bir hizmet. Hem buradaki öğrenciler için hem de Türkiye için önemli bir hizmet. Bunu Türkiye de bazı üniversiteler yapıyor. TOBB-ETÜ de bunu yapıyor. Biz İktisat bölümümüze, İşletme bölümümüze ve Uluslararası İlişkiler bölümümüze bu çerçevede birçok öğretim üyesi kazandırdık ve kazandırmaya devam edeceğiz. Ama tabi her yurtdışında gelmesi önemli değil kaliteli yayın yapan sadece yurt dışında önemli olan yurt içinde ya da yurt dışından olsun kaliteli yayın yapan, kaliteli araştırma yapabilecek kaliteli öğrenciler yetiştirecek öğretim üyelerinin gelmesi önemli.

TOBB-ETÜ öğrencilerine yurt dışında ve TOBB-ETÜ de mastır planları var mıdır?

Üniversitemizde lisansüstü programı açacağız ama acele etmiyoruz. Çünkü yaptığımız işi kaliteli yapmak istiyoruz. Program açabilirsin ama belli bir kalite düzeyinin altına inmemesi gerekir. Yurt dışına gelince burada yetiştirdiğimiz öğrenciler hedeflediğimiz gibi yaparsak -ki yapacağımızı düşünüyorum- eğitimi ve araştırma düzeyimizi çok rahat kabul alacaklarını düşünüyorum yurt dışındaki iyi üniversitelerden. Sonuçta öğrencilere kalmış bir şey burası da kaliteli eğitimle onları desteklemiş olacak.

Birçok üniversitede dersler vermiş bir profesör olarak TOBB-ETÜ'yü seçmenizin nedenleri nelerdir?

Öncelikle, TOBB ETÜ yeni bir üniversite. TOBB'un çok büyük imkânları var ve TOBB ETÜ'yü Türkiye için fırsat olarak görüyorum. Beyin göçünü tersine çevirmek Türkiye'ye kaliteli iddialı bir üniversite kazandırmak açısından benim için önemli iddialı yerde olmayı seviyorum yaptığım şeyi iyi yapmayı seviyorum. ODTÜ, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi, Bilkent iyi üniversiteler. Sonuçta bunlar ilaveten iyi bir yer daha olması Türkiye'nin yararına bunu yapabilecek olanaklar var ve bunun için buradayım.

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

TOBB ETÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi girişimci, küresel rekabete hazır, özgüveni yüksek, değerlendirme ve müzakere becerisi olan ve lider özelliği taşıyan mezunlar vermeyi amaçlıyor.

Derslerde teorik bilgilere paralel olarak, uygulamaya yönelik konulara da ağırlık veriliyor. Bu fakültede yurt dışı deneyimi olan öğretim üyesi kadrosu, öğrencileri araştıran bireyler olarak yetiştiriyor.

BÖLÜMLER

İktisat Bölümü
İşletme Bölümü
Uluslar arası İlişkiler Bölümü

AKADEMİK KADRO

Prof. Dr. Fatih Özatay (Dekan)
Prof. Dr. Ramazan Aktaş (İşletme Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Mustafa Aydın (Uluslararası İlişkiler Bölüm Başkanı)
Doç. Dr. Ümit Özlale (İktisat Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Tuğrul Arat (Öğretim Üyesi)
Prof. Dr. Rasih Demirci (Rektör Yardımcısı - Öğretim Üyesi)
Prof. Dr. Hüseyin Pazarcı (Öğretim Üyesi)
Prof. Dr. Güven Sak (Rektör Yardımcısı - Öğretim Üyesi)
Doç. Dr. Ali Alp (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Nur Asena Caner (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Bahar Çelikkol Erbaş (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Mitat Çelikpala (Öğretim Üyesi)
Dr. Ahu Genis Gruber (Öğretim Görevlisi)
Dr. İlke Onur (Öğretim Görevlisi)
Dr. Bedri Kamil Onur Taş (Öğretim Görevlisi)
Dr. Ekin Tokat (Öğretim Görevlisi)
Süreyya Serdengeçti (Öğretim Görevlisi)

TOBB ETÜ FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ

Öğrencilerinin tamamı burslu



TOBBB ETÜ Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bahaeddin Yediyıldız

TOBB ETÜ'nün şampiyon fakültesi Fen Edebiyat'ta tüm öğrenciler burslu okuyor. En yüksek puanla tercih edilen Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü de TOBB ETÜ Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde bulunuyor

TOBB ETÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin çok önemli bir özelliği var. Taban puanlar dikkate alındığında Türkiye'nin en yüksek puanlı öğrencilerinin tercih ettiği Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde. Öyle bir öğrenci kitlesi ki tamamı ÖSS 2006'da ilk 300'e girmiş öğrencilerden oluşuyor. 6 öğrenci de ilk 100 içinde.

TOBB ETÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin tamamı burslu öğrencilerden oluşuyor. Çok sık olmasa da örnekleri daha önce görülen bu uygulamayla TOBB ETÜ, temel bilimlerde bilim adamı ve araştırmacı yetiştirmeye verdiği önemi ortaya koymuş durumda. Türkiye'nin saygın bilim adamlarından Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bahaeddin Yediyıldız da fakültenin bu yönünün ön planda olduğunu vurguluyor. Prof. Dr. Yediyıldız, Ekonomik Forum'un sorularını yanıtladı:

Sayın Yediyıldız, fen edebiyat fakülteleri temel bilimlerin yer aldığı bir çatı. Öncelikle, bu alandaki yaklaşımı bir değerlendirebilir misiniz. Yani TOBB ETÜ Fen Edebiyat Fakültesi'ni nasıl tanımlarsınız?

Prof. Dr. Bahaeddin Yediyıldız: Öncelikle, şunu söylemeliyim, bir üniversitenin kurulabilmesi için fen edebiyat fakültesini açması yasal bir zorunluluktur. Bütün bilimlerin ana unsurunda bulunan bilimlerin incelendiği bir fakülte olarak her disipline altyapı hazırlayan bir çalışma fen edebiyat fakültelerinde vardır.

Dolayısıyla TOBB ETÜ Fen Edebiyat Fakültesi'de üniversitemizin asli unsurlarından biridir. Benim yaklaşımıma göre ve adından da anlaşılacağı gibi fakültemizin bir fen tarafı, bir de edebiyat tarafı vardır. Fen tarafı denilince, tabii bilimler, matematik, fizik, kimya akla gelmektedir.

Matematik, fizik, kimya olmadan, fen bilimlerindeki diğer bilimler, teknoloji ve teknoloji alanlarında çalışmalar yapan bilimler gelişemez.

Fen edebiyat fakültesi diğer bilimlerin temel bilgilerini ihtiva eder. Bu nedenle, yeni bilgiler üretmek çok önemlidir, gereklidir.

Bizim fakültemizde Matematik Bölümü var. Diğer bölümlere fizik ve kimya dersi veriyoruz. Benim anlayışıma göre fizik ve kimya dalında da bilimsel araştırmalar yapılması bir üniversite için çok önemlidir. Mutlaka lisans düzeyinde eğitim vermek gerekmez ama bu alanlarda araştırma yapmak, enstitüler kurmakta büyük yarar görüyorum.





Ya edebiyat tarafı, sosyal bilimler tarafı?

Beşeri bilimler, insana dair bilimler demek bana daha doğru geliyor. Türk Dili ve Edebiyatı ve Tarih bölümümüz bu tarafa giriyor. Edebiyat deyince sadece şiirleri, romanları anlamıyoruz, anlamamalıyız. İnsan ürünü olan, varlık dünyasını araştırma konusu yapan bilimler. Çeşitli isimler veriliyor; edebiyat bilimleri, medeniyet, tarih, manevi bilimler de deniliyor. Benim düşüncem, beşeri bilimler ya da sosyal bilimler en doğru olanı.

TOBB ETÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin beşeri bilimlerini de bu yaklaşım çerçevesinde değerlendiriyorum. Tarih bölümümüz ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümümüz var.

Tarih temel bilimlerdendir; insana dair gelişmeleri tarih sürecinde inceler. Türk Dili ve Edebiyatını sadece dil ve edebiyat olarak değil, Türk kültürüne, yaşayışına, tarihine bakış olarak ele alıyoruz. Bu yönüyle elbette Tarih bölümümüz ile yakın çalışma içinde olacaktır.

Elbette beşeri bilimler açısından bu yeterli değildir. Sadece Türk kültürünü ve tarihi bilmekle bir üniversitede beşeri bilimlerde temel araştırmaları karşılamamız mümkün değil. Bütün dillerin, kültürlerin analiz edildiği çalışmalar gereklidir. Dillere dayalı analiz yapan bölümler, çalışmalar gereklidir. Ortadoğu dilleri ve kültürleri, uzak doğu dilleri ve kültürleri araştırılmalıdır. TOBB ETÜ, araştırma geliştirme merkezlerinden biri olmaya adaydır. Bu nedenle, Türk sanayisine, Türkiye'ye bilgi ve veri altyapısı olacaksa bu yönde çalışmalar yapmalıdır. Kültürünü, dilini, yaşayışını, zevkini bildiğiniz incelediğiniz ülkelerle ticaret yaparken bu veriler mutlaka yararlı olacaktır.

Sosyoloji ve psikoloji de bu anlamda vazgeçilmez bilimlerdir. Daha önce de vurguladım; mutlaka lisans düzeyinde bölüm açmak gerekmez ama bu alanlarda yapılacak araştırmalar, temel bilimlerde ortaya çıkacak yeni bilgiler, analizler, yaklaşımlar altyapıyı oluşturacaktır, mevcut ve ileride açılacak bölümlerimize çok güzel veriler aktaracaktır.

Fen Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin tamamı burslu.. Neden böyle bir karar alındı?

Az sayıda öğrenci kabul ediyoruz ve tamamı burslu. Biraz önce anlatmaya çalıştığım fonksiyonları icra etmek için seçkin öğrencilere ihtiyaç var. Piyasaya diplomalı insan sunmak değil, araştırmacı, bilgi üreten insanlar, mezunlar sunmak amacını taşıyoruz. İyi bir



dil eğitim veriyoruz. İngilizce yanında ikinci bir dili daha konuşan, dünyanın her yerinde araştırma yapacak, veri üretecek, analiz ortaya koyacak insanlar yetiştirmek istiyoruz. Lisans düzeyinde dahi bilgi üreten insan yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu nedenle tamamı burslu olan ve az sayıda öğrenci kabul ediyoruz.

Kontenjanlar bu nedenle, matematikte 20, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinde onar kişidir. İleride başka bölümler açılırsa öğrenci sayısı kısıtlı olacaktır. Hedefler bu şekilde belirlendiği için fazla öğrenciye de gerek yoktur.

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

TOBB ETÜ'nün kuruluş sürecinde Fen-Edebiyat Fakültesi'nin açılma nedeni, bu fakültenin tabiî ve beşerî olguları açıklamaya, anlamaya çalışan ve uygulamalı bilimlere zemin hazırlayan temel bilimleri içeren bölümlerden oluşması.

Fen Edebiyat Fakültesi'nde Matematik, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri bulunuyor. Fakültenin önümüzdeki yıllarda Fizik, Kimya, Sosyoloji, Sosyal Psikoloji ve çeşitli dillerin taşıdığı medeniyetlerin analizlerini yapan farklı bölümlerle genişlemesi öngörülüyor.

BÖLÜMLER

Matematik Bölümü
Tarih Bölümü
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

AKADEMİK KADRO

Prof. Dr. M.Bahaeddin Yediyıldız (Dekan-Tarih Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Mustafa Bayraktar (Dekan Yrd.-Matematik Bl. Bşk.)
Prof. Dr. Ali Fuat Bilkan (Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Ömer Akın (Öğretim Üyesi)
Doç. Dr. Oktay Duman (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. İnanç Atılgan (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Canan Çelik Karaaslanlı (Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Figen Çilingir (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Merdan (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Kerstin Tomenendal (Öğretim Üyesi)
Dr. Mustafa Yılmaz (Öğretim Görevlisi)
Bengi Aran (Öğretim Görevlisi)
Mustafa Durmuş

TOBB ETÜ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

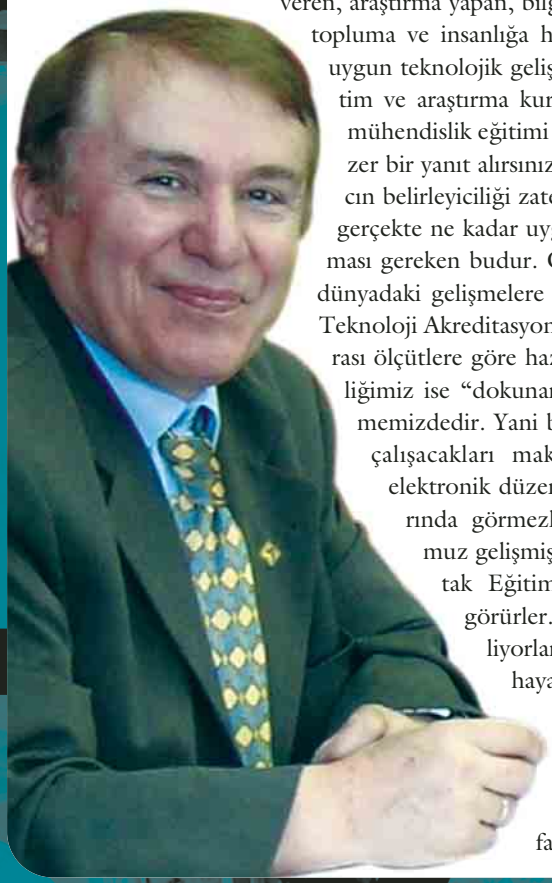
Rekabet gücüne katkı

TOBB ETÜ Mühendislik Fakültesi, teori ve pratiğin iç içe kaynaştığı bir kurum. Çünkü Türkiye'nin rekabet gücüne katkıya eğitimden başlanmak gerektiğine yürekten inanılıyor

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nin yaratıcı, buluş yapabilecek, çözüm üretecek mühendislerin yetişmesi için oluşturduğu Mühendislik Fakültesi özellikle ortak eğitim modeli ile Türkiye'nin yaratıcı insan gücüne katkı yapmanın yanında, buluş, yenilik ve patentlerle Türkiye'nin araştırma üssü olma hedefinin de çekirdeğini oluşturuyor.

"Dokunarak ve deneyerek eğitimin üstünlüğü" eğitim felsefesinden hareket eden TOBB ETÜ Mühendislik Fakültesi bünyesindeki, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ile Makine Mühendisliği bölümleriyle en başarılı öğrencilerin tercih ettiği ilk beş Mühendislik Fakültesi'nden biri. TOBB ETÜ Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Süleyman Sarıtaş, Ekonomik Forum'a eğitim yaklaşımları üzerine bilgiler verdi.

Birçok ülkede ve ülkemizde birçok mühendislik fakültesi var. Ayırt edici özelliğiniz nedir?



Prof. Dr. Süleyman Sarıtaş: Fakültenin amacı, uluslararası düzeyde eğitim veren, araştırma yapan, bilgi üreten, bunları yayımlayarak topluma ve insanlığa hizmet eden, ulusal ihtiyaçlara uygun teknolojik gelişmeyi hedefleyen öncü bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır. Elbette bütün mühendislik eğitimi veren fakültelere sorsanız benzer bir yanıt alırsınız. Mühendislere yönelik ihtiyacın belirleyiciliği zaten bu cümlede saklıdır ama bu gerçekte ne kadar uygulanabilmektedir? Esas sorulması gereken budur. Öncelikle, biz programlarımızı dünyadaki gelişmelere paralel olarak Mühendislik ve Teknoloji Akreditasyon Kurulu (ABET) gibi uluslararası ölçütlere göre hazırladık. Bizim en büyük özelliğimiz ise "dokunarak ve deneyerek eğitim" vermemizdedir. Yani bizim öğrencilerimiz, üzerinde çalışacakları makineyi, bilgisayarı, işletmeyi, elektronik düzenekleri ilk kez mezun olduklarında görmezler. Eğitim için oluşturduğumuz gelişmiş laboratuvarların yanı sıra, Ortak Eğitim Modeli sayesinde işyerinde görürler. Nasıl çalışıyorlar, nasıl yönetiliyorlar, nasıl geliştiriliyorlar gerçek hayatın içinde kendileri gibi mühendislerin yanında bizzat çalışarak görürler. Daha mezun olmadan, yani lisanslarını tamamlayıp "mühendis" sıfatı kazanmadan tıpkı bir "mühendis" gibi eğitim görürler, çalışırlar.

Biz öğrencilerimize ayrıca "disiplinler arası çalışma" kapasitesini vermeye çalışırız. Bu artık küresel rekabette kaçınamayacağınız bir olgudur. Yani makine mühendisinin işletmeden, bilgisayar mühendisinin iktisattan, endüstri mühendisinin psikolojiden yararlanmaması düşünülebilir mi? Demek ki bu yeteneği öğrencinize kazandırmak zorundasınız.

Türkiye'nin araştırma üssü olmak hedefinin çekirdeğini de fakülteniz oluşturuyor doğru mu?

Elbette doğru. Hatta bunun "işaret fişeği" sayılabilecek bir süreci yaşıyoruz. Biliyorsunuz üniversitemiz öğretim üyesi başına düşen yayınlar sıralamasında Türkiye birincisi durumundadır. Biz bunu ileride yaşanacak buluş, yenilik ve patentlerin "işaret fişeği" olarak yorumluyoruz. Hatta şu anda sürü robotlara ilişkin TÜBİTAK destekli bir projeyi almış durumdayız ve bugünlerde aynı konuda AB altıncı çerçeve programı kapsamında bir projemiz kesinleşmiştir.

Üniversitemiz, TOBB üyesi firmaların araştırma üssü olmak amacıyla gerekli düzenlemeleri yapmış ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) yönergesini yayınlamıştır. BAP yönergesi kapsamında Üniversite bütçesinden araştırma projeleri oluşturulmuş ve halen sekiz proje incelenmektedir. Gelecek yıllarda üniversite dışı kaynaklardan BAP projelerinin desteklenmesi gerçekleşecektir.

Şunu da vurgulamadan geçmemeliyim, üniversitemiz kuruluş aşamasında olmasına rağmen Teknokent çalışmalarına başlamıştır ve bir hayli ilerleme kaydetmiştir. Ankara Sanayi Odası ile birlikte yasal kuruluş işlemini tamamlamış durumdayız.

Sanayi-üniversite işbirliğine güçlü atıflar yapıyorsunuz. Türkiye'deki işletmelerin bazı he-





saplara göre yüzde 94'ü, bazı hesaplara göre yüzde 99'u küçük ve orta büyüklükteki işletmelerden oluşuyor. TOBB ETÜ ve elbette fakülteniz bu kitleye nasıl hizmet verebilir?

Her şeyden önce eğitim yönünde katkılarımız vardır ve genişleyerek daha da artacaktır. Ancak bizim esas önemsediğimiz araştırma geliştirme yönündedir. TOBB ETÜ laboratuvarları tam olarak faaliyete geçtiğinde ve Ortak Eğitim'den doğan görüş alışverişi oturduğunda çeşitli işletme ve mühendislik sorunları, üretim sorunları bizlere akmaya başlayacaktır. İşte ürün geliştirme, verimlilik, yenilikler bu aşamada başlayacaktır. Bunu sık sık Mütevelli Heyet Başkanı'mız da vurguluyor. Mesela x ürünü... Elli kullanımdan sonra bozuluyor. Acaba bunu 100 kullanımda bozulacak kadar iyileştirebilir miyiz? Bu malı üreten küçük veya orta büyüklükteki işletmenin laboratuvar kurup geliştirmesi mümkün değil. Ama bizim üniversitemiz yapabilir. Birçok yenilik, buluş ve iyileştirmenin bu sistem sayesinde işlerlik kazanacağına inanıyorum. Bu kapasitemiz vardır.

Ayrıca, şunu vurgulamak istiyorum, Ortak Eğitim Modeli'nin çok önemli bir fonksiyonu vardır. Biz işletmeye hazır insanlar yetiştiriyoruz. Normal eğitim sisteminde öğrenciler mezun olurlar ve bir hatta çoğu zaman 1,5 yıl işletmeye, çalışma ortamına adaptasyon süreci yaşarlar. Büyük holdinglerde-işletmelerde bu süredeki zaman ve verim kaybı telafi edilmektedir. Ancak küçük işletmeler bir mühendis için bu kadar kaybı göze alamaz. Ortak Eğitim Modeli'ni yaşamış bir öğrenci hemen işe adapte olacak ve yüksek verimle çalışmaya başlayacaktır. Bu uyum süreci ve maliyeti en aza inecektir. Bu açıdan da üniversitemizin işletmelere büyük katkısı olacaktır. Bir bilim insanı ve eğitimci olarak söylemek istiyorum, keşke Türkiye'deki bütün üniversiteler ve işletmeler Ortak Eğitim Modeli uygulasa. Bugün yaşadığımız sorunların büyük kısmını çok kısa sürede aşarız.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

BÖLÜMLER

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Makina Mühendisliği Bölümü
Endüstri Mühendisliği Bölümü

AKADEMİK KADRO

Prof. Dr. Süleyman Sarıtaş (Dekan)
Doç. Dr. Mustafa Übeyli (Dekan Yardımcısı)
Prof. Dr. Yücel Ercan (Makina Mühendisliği Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. İsmail Burhan Türkşen (Endüstri Müh. Bl.Başkanı)
Prof. Dr. Ali Yazıcı (Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı)
Doç. Dr. Mehmet Önder Efe, (Elektrik ve Elektronik Bl. Bşk.)
Yrd. Doç. Dr. Y.Murat Erten (Bilgisayar Müh. Bl. Bşk. Yrd.)
Yrd. Doç. Dr. Murat Kadri Aktaş (Öğr. Üyesi Makine Müh.Bl. Bşk.)
Yrd. Doç. Dr. Kahraman Güçlü Köprülü (Mak. Müh.Böl.Bşk. Yrd.)
Prof. Dr. Ünver Kaynak (Öğretim Üyesi)
Prof. Dr. Ömer Saatçioğlu (Öğretim Üyesi)
Doç. Dr. Nuri Durlu (Öğretim Üyesi)
Doç. Dr. Veysel Gazi (Öğretim Üyesi)
Doç. Dr. Elif Derya Übeyli (Öğretim Üyesi Fen Bil. Enst. Md. Yrd.)
Yrd.Doç. Dr. Erdoğan Doğdu (Öğretim Üyesi)
Yrd.Doç. Dr. Oğuz Ergin (Öğretim Üyesi)
Yrd.Doç. Dr. Murat Hayri Eskiyerli (Öğretim Üyesi)
Yrd.Doç. Dr. Mehmet Ali Güler (Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Bülent Tavlı
Dr. Ahmet Murat Özbayoğlu (Öğretim Görevlisi)
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali Güler
Dr. Yiğit Taşçıoğlu
Dr. Tansel Özyer



TOBB ETÜ ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİ KOMİTESİ BAŞKANI PROF. DR. ALİ FUAT BİLKAN:

29 öğrenci topluluğu var

TOBB ETÜ Öğrenci Etkinlikleri Komitesi Başkanı Prof. Dr. Ali Fuat Bilkan, üniversitenin sınırlı sayıdaki öğrencisine rağmen 29 öğrenci topluluğunun kurulmuş olmasını, öğrencilerin kendilerini ifade etmede etkinliklerin önemini kavramış olmalarına bağlıyor

Bu yıl kayıt olanlarla birlikte bin 191 öğrencisi bulunan TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nde şu anda 29 öğrenci topluluğu kurulmuş durumda. Öğrenci sayısı dikkate alındığında bu rakam oldukça yüksek. Bu nedenle her kayıt döneminde, yeni üyeler kazanmak isteyen topluluklar, TOBB ETÜ atriyumunda standlar açıyor, yeni TOBB ETÜ'lüler, aynı zamanda kendi ilgi alanlarına uygun topluluklara üye oluyor. Öğrenci Etkinlikleri Komitesi gözetiminde kendi bütçeleriyle faaliyetlerini yürüten TOBB ETÜ öğrenci toplulukları 2005-2006 eğitim öğretim yılında çok sayıda organizasyona imza attılar. Bazıları tahmin edilenden daha büyük ilgi çekti, bazıları başarısız oldu. Ama hepsi düzenleyenlere ve katılanlara deneyim kazandırdı, onları daha da zenginleştirdi. Öğrenci Etkinlikleri Komitesi Başkanı Prof. Dr. Ali Fuat Bilkan, Ekonomik Forum'un sorularını yanıtlarken, toplulukların yıllık planlamaya geçmesini planladıklarını ve gelecek yıl çok önemli sosyal sorumluluk projelerinin hayata geçirileceğini vurguladı.

Üniversitemizde 29 topluluk kurulmuş durumda. Bu nasıl bir zorluk yaratıyor?

Prof. Dr. Ali Fuat Bilkan: Bence, Üniversitemizin sınırlı sayıda öğrenciye rağmen bu kadar çok topluluk kurulmasına destek vermesi sosyal bir üniversite olma yolunda dikkate değer bir özelliği. Üniversitemizin idaresi bütçe ve faaliyetler konusunda çok ciddi anlamda destek oluyor. Şu anda belki bütçe rakamlarını söylemek abes olabilir ama her topululuğun istediği faaliyetleri gerçekleştirme noktasında idareyle çok uyumlu bir çalışma içerisindeyiz. Söz gelimi bu 2006 yılı içinde dans, Türkçe, Türk Halk, tiyatro, satranç, güzel sanatlar, matematik ve aikido toplulukları da dahil olmak üzere bir çok topluluğa dersler verildi. Biz bu dersleri teşvik ettik, derslere kendi alanlarında tanınmış hocaları davet ettik. Yine aynı şekilde üniversite toplulukları üniversite içi veya dışındaki bazı ulusal festivallere katılma konusunda da üniversiteden ciddi destek buldular. Bunlardan bir tanesi 26 Nisan 2006 geçekleşen Boğaziçi Festivali... Bu festivale biz dans topluluğumuzu gönderdik. Türkçe ve tarih toplulukları hem Sakarya Meydan Muhaberesi





yapıldığı alanı gezdiler. Hem de özellikle Tarih Topluluğu 46 öğrenci ile bir medeniyetler gezisi çerçevesinde 3 ve 4 Haziran 2006 tarihinde Afyon ve Eskişehir'deki medeniyetleri dolaştı. Aynı şekilde Genç Atatürkçüler Topluluğu diğer bazı toplulukların katılımıyla üç otobüs katılımlı Anıtkabir ziyaretini gerçekleştirdi. Aynı toplulukla Selanik-Yunanistan'a bir gezi düzenledi. Türk Halk Topluluğu, ağustosta Artvin yöresi halk oyunları gösterisiyle Çek Cumhuriyeti'ne davet edildi. Uluslararası Tulum Festivali'ne katılacak, ülkemizi temsil edecek Halk Bilimleri topluluğumuz bahar şenliğinde yer aldı. Türk Sanat Müziği Topluluğu iki konser verdi bu sene. Bu konserlerde biz öğrenci arkadaşlarımızın ne denli başarılı olduklarını bizzat gördük.

Önümüzdeki yıllarda toplulukları genişleteceğiz. Tabi yeni öğrenciler geldikçe hem bütçe imkânlarımız genişleyecek hem de daha çok öğrenicin katılmasını sağlayacağız. Öğrenci Etkinlikleri Komitesi olarak bazı toplukların birleştirilmesi yönünde düşüncelerimiz var ya da platform olarak örgütlenmeleri düşünülebilir. Mesela spor platformu gibi. Buraya toplamayı planlıyoruz yine aynı şekilde bilgisayar ve teknoloji platformunu oluşturmayı düşünüyoruz. Belki önümüzdeki dönemde toplulukların sayısını biraz daha kısabiliriz. Mesela müzik altında Türk sanat müziği, müzik toplulukları olabilir. Ekonomi kalabilir ama borsa ve işletmeyi birleştirebiliriz. Topluluk sayısını azaltırsak bütçeyi daha verimli kullanabiliriz.

Öğrenci Etkinlikleri Komitesi Başkanı olarak toplulukları yeterli buluyor musunuz?

Prof. Dr. Bilkan: Bazılarının faaliyetlerini yeterli bulmuyorum. Öğrenciler, eğitim arasında bazı faaliyetlere katılabiliyorlar. Gerek doğa sporları gerek sosyal dayanışma gerek satranç toplulukları faaliyetleriyle, hatta çeşitli toplulukların kendi içerisinde oluşturdukları zaman zaman kimsesiz çocuklara giderek yardım etmeleri, yoksul bölgeler için yardım toplamaları gerçekten bizim beklentilerimize cevap verdi. Bunun yanında hiç faaliyet göstermeyen, yeterli faaliyet göstermeyenler vardı. Onları bu sene öğrenci etkinlikleri komitesi olarak gözden geçireceğiz.

Yeni bir topluluğun kurulum süreci nasıldır?

Prof. Dr. Bilkan: Yılın belli zamanlarında, hatta eğitim öğretim başlamasından sonraki dönemde kurulmasını arzu ediyoruz. Bunu da eylül ayında ilan veriyoruz; diyoruz ki 1 Kasıma kadar topluluk kurmak isteyen, değişiklikler yapmak isteyenler başvursun. Dolayısıyla bir tüzüğümüz var. Senato tarafından uygun görülen... Topluluk kurma şartıyla ilgili belgelere ulaşıp gerekli yerleri doldurup bize dosya halinde öğrenci üyelerini, sayılarını belirten bir listeyle başvuruyorlar. Biz de değerlendiriyoruz. Çalışma yok ise, bir boşluk var ise buna evet diyoruz.

Öğrencilerin herhangi bir topluluk çatısında olmadan üniversitenin imkânlarından faydalanarak etkinlik yapabilme imkânları var mı?

Prof. Dr. Bilkan: Herhangi bir topluluğa bağlı olmaksızın üniversitenin imkânlarında etkinlik yapılabilir çünkü bizim komitemizin adı Öğrenci Etkinlikleri Komitesi... Söz gelimi üniversitemiz oldukça yüksek maliyetli bir bahar şenliği düzenledi ve bu etkinlik tamamı öğrencilerden oluşan Bahar Şenliği Komitesi tarafından herhangi bir topluluk çatısı olmadan düzenlendi. Herhangi bir öğrenci grubunu ulusal ya da uluslar arası veya kampüs içerisinde bir faaliyette bulunduğu ya da bir konuda tanıtım gerçekleştirmesini destekliyoruz, katkı veriyoruz. Mesela model Birleşmiş Milletler etkinliğinde başarı gösteren bir öğrencilerimizi Selanik'teki etkinliğe gönderdik. Öğrencilerimizden altısı bu etkinliğe katıldı ve başarı sağladı.. Hatta öğrencilerimizden biri gelecek oturuma başkanlık edecek.

Toplulukların ve etkinliklerin kişisel gelişim üzerinde büyük etkisi var. Bu anlamda katılımı yeterli görüyor musunuz? Amaca ulaşılabiliyor mu?

Prof. Dr. Bilkan: Toplulukların, öğrencilerin kendilerini ifade etmesi ve kişisel gelişimleri üzerinde çok olumlu etkileri var. Öğrencilerimizin topluluklara katılımı memnuniyet verici düzeyde. İkinci sınıftan itibaren başlayan ortak eğitimde öğrencilerimizin bir kısmı işletmelerde çalışmaya gidiyor. Buna rağmen öğrenci toplulukları başkan yardımcıları işleri devam ettiriyor. Liderliği paylaşma-devretme pratiğine uygun bir süreç yaşanıyor. Biz toplulukları öğrencile-









rin soysal, kültürel, sportif açılardan destekleyelim, üniversitelerin geride olan sosyalleşme süreçlerini burada yaşasınlar şeklinde görmüyoruz. Biz yarının sorumluluk sahibi bilinçli gençlerini şimdiden düşünmeye ve toplumsal sorumluluk liderlik, yönetim ve kişiler arası ilişkilerdeki beceriler konusunda tabiri caizse bir pratiğe, bir kursa tabi tutuyoruz. Bunlar bir nevi öğrencinin ders dışı etkinlikleri gibi gözükse de aslında yarın ki dünyada alacağı yolu şimdiden benimseyip o yönde kendini geliştirmesi için sağlanmış bir imkân...

Toplulukların özerklikleri ne kadar? Öğrenci Etkinlikleri Komitesi'nin rolü danışmanlık mı, idare mi?

Prof. Dr. Bilkan: Topluluklarımız özerk bir yapıya sahip. Danışman olarak bir öğretim üyesi veya idari kadrodan bir çalışan tayin ediliyor. Bu danışmanla birlikte yapacakları faaliyetleri kararlaştırıyorlar. Öğrenci ve danışmanın olumlu baktığı her faaliyet bizim açımızdan desteklenmesi gerekiyor. Tabi bunun makul ölçülerde olması mümkün mertebe çeşitli sponsorlarla, eğer çok büyük bir miktarda maliyet varsa sponsor desteği arıyoruz. Söz gelimi biz yurt dışına çıkışlarda bir harç muafiyeti için Kültür ve Turizm Bakanlığı'ndan destek aldık. Birkaç faaliyetimizde destek olan firmalar oldu. Belli bir miktardan sonra öğrencilerimizden mutlaka sponsor istiyoruz. Yani çok küçük miktarlar için söz konusu olmayabilir ama uluslararası düzeyde veya ulusal düzeyde düzenlenen etkinliklerde mutlaka bazı sponsorlar, maddi kaynaklar, bazı imkanlarla bize gelmesini talep ediyoruz. Aksi takdirde bu faaliyetlerin mali boyutları yüksek olunca faaliyetleri bölmek küçültmek gerekiyor ama mutlaka bu faaliyetlerin gerçekleşmesi için var gücümüzle çalışıyoruz.

Öğrenci Konseyi'nin topluluklar üzerinde yetkisi var mı?

Prof. Dr. Bilkan: Öğrenci konseyi yönetimi, öğrenci toplulukları öğrenci etkinlikleri komitesinin tabii üyeleri. Yani biz, Öğrenci Etkinlikleri Komitesi olarak, öğrenci konseyine seçimle gelmiş Öğrenci Konseyi başkan ve yardımcılarından oluşan üç kişiyi tabii üyeler olarak kabul ediyoruz ve toplantılarımızı birlikte yapıyoruz. Aldığımız kararlar ortak oluyor. Dolayısıyla Öğrenci Konseyi'nden gelen üç kişi aynı zamanda öğrenci faaliyetleri konusunda karar verici durumdadır. Komitedeki diğer üç kişi de farklı fakültelerdeki öğretim üyelerinden oluşuyor. Öğrenci Etkinlikleri Komitesi öğrenci ve akademik yapının birlikte oluşturduğu bir karar mekanizmasına sahip.

Yurtdışından üniversiteler ya da yabancı öğrencilerle kültürel ve sosyal etkileşim dâhilinde çalışmalarınız var mı?

Prof. Dr. Bilkan: Yabancı öğrencilerle kültü-

rel sosyal etkileşim halindeyiz. Bunu en açık örneği geçen yıl 2005 Türkoloji Yaz Stajı programını üniversitemiz üstlendi. Geçen yıl yapılan programda 18 ülkeden 108 öğrenci üniversitemiz dersliklerinde staj gördü, dış etkinliklerde rehberlik hizmetinin büyük kısmını öğrencilerimiz verdi. Öğrencilerimizle misafir öğrencilerin kaynaşması ve özellikle Türkoloji öğrencisi olan bu öğrencilere pratik yapma, Türkçe konuşmaya yardımcı olma konusunda ciddi gayretleri oldu. Aynı şekilde 2006 Türkoloji Yaz Staj Programını üniversitemiz tekrar üstlendi. Bu çerçevede öğrencilerimiz aktif bir şekilde 16 ülkeden gelen 100 öğrenciyle ilgilenme, onlarla kaynaşma, onlara bire bir kendi kültürümüzü tanıtma konusunda görev aldılar. Sadece derslik ve tesislerimizde gerçekleşen seminerlerde değil, dış etkinliklerde de Konya ve Kayseri daha sonra Samsun, Trabzon, Bursa, Çanakkale ve İstanbul'daki gezilerde öğrencilerimiz görev alıyor ve etkileşimi gözleyebiliyoruz.

Öğrenci Etkinlikleri Komitesi olarak öğrencilere ne gibi eğitim imkânları sundunuz? Gelecek dönem için en fazla önemsediğiniz etkinlik planınız nedir?

Prof. Dr. Bilkan: Aikido, dans, ebru, kendo, flüt, gitar, münazara, halk oyunları, Türk sanat müziği ve tiyatro toplulukları kendi alanlarında tanınmış hocalardan üniversitemiz desteğiyle ders aldılar. Önümüzdeki dönemlerde daha çok katılımlı, Üniversitemizin ismini çeşitli platformlarda tanıtabilecek faaliyetleri gerçekleştirmeyi planlıyoruz. Geçen sene Satranç Topluluğu üniversiteler arası düzenlenen yarışmada 2. ödülü aldı. Bu sene Türkiye 20 yaş altı gençler satranç yarışması düzenlemeyi planlıyoruz. Önümüzdeki dönemde en büyük projemiz sosyal sorumluluk projesi olacaktır.

Biz topluluklardan üç gruba çok önemli derecede yardım etmeleri ve üç grup üzerine yoğunlaşmalarını talep edeceğiz. Bunlardan bir tanesi çeşitli devlet yurtlarında kalan kimsesiz çocuklar. İkincisi özellikle üniversiteye hazırlanan ve dershaneye gitme imkanı bulamayan öğrenciler. Bu da üniversitemizin Matematik, Türkçe ve Mühendislik bölümlerindeki öğrencilerin katkılarıyla ücretsiz matematik, Türkçe dersleri veya fizik, kimya dersleri vererek olacaktır. Biz ilanlarla bu konuda görev alacak öğrencileri belirleyeceğiz. Bu dünyanın her yerinde yapılan bir girişim ve gönüllülüğü



esas alan bir girişim... Amerika'da sosyal görevlerde hiçbir ücret almadan yapılan bu görevler daha sonra burs alma mastera alınma ve diğer bir takım konularda öncelik hakkına sahip oluyorlar. Biz de bu sistemi burada oluşturmalıyız diye düşünüyorum. Üçüncü bir grup faaliyeti de sokak çocuklarına yönelik olacaktır. Mümkün mertebe sokakta yaşayan, sokakta kalan çocukları çeşitli devlet kuruluşlarıyla ortak şekilde vasıflı hale getirmek onlara iş güç sahibi olabilecekleri bir eğitim vermek... İlk akla gelen şey OSTİM ve Büyükşehir Belediyesi'yle ortaklaşa olarak onlara çıraklık eğitimi alabilecekleri veya kendilerine göre bir meslek sahibi olabilecekleri bir eğitimin verilmesidir. Biz bu üç konuda da sosyal sorumluluk şuuruna sahip öğrencilerimizi görev almalarını teşvik edeceğiz. Önümüzdeki yıl yapacağımız en önemli değişiklik hangi alanlarda ne tür faaliyetleri destekleyeceğimizi önceden bildireceğiz. Mesela öğrenciler bize herhangi bir şekilde yıllık faaliyet planlarında yer almayan etkinlikleri getiremeyecekler. Ancak önceden beyan edip biz şu ay şunu yapacağız, bu ay bunu yapacağız beyanlarına göre onları teşvik edeceğiz, destek vereceğiz. Böylece daha planlı, daha tutarlı ve daha verimli bir öğretim yılı gerçekleştirme imkânı bulacağız.

TOBB ETÜ Bahar Şenliği

TOBB ETÜ Bahar Şenliği hakkınnda bilgi verebilir misiniz?

Prof. Dr. Bilkan: Bahar şenlikleri bu yıl bizim için çok önemliydi çünkü ilk bahar şenliğimizdi. Aslında biraz erken de oldu kabul ediyoruz ama sınav stresini atabilmeleri için öğrencilerimizin buna ihtiyacı vardı. Bir bahar şenliğini daha iyi yapabilmenin yolu, ilkini yapmaktır. Gayet başarılı ve organizasyonda bir aksaklık olmadan gerçekleştirdiğimiz bir faaliyetti. Önümüzdeki yıl bu faaliyeti genişletmemiz ve zenginleştirmemiz lazım... Bunun içerisine bütün toplulukları, grupları dahil etmemiz lazım. Özellikle öğrencilerin kampüste yoğun olduğu bir dönemde bahar şenliğini düzenleyerek öğrenci sayısının en fazla olduğu zamanı seçmemiz gerekiyor. Öğrencilerimiz bir kısmı sürekli sanayide ve uygulama alanlarında olduğu için ortak eğitimdeki öğrencilerinin izin alıp bahar şenliğine katılması için bahar şenliğini hafta sonlarına sığdırmak gerekecektir. Aynı şekilde öğrenci topluluklarımızın bu seneki başarılı eğitimleri neticesi özellikle Dans Topluluğu ve Halk Oyunları Topluluğu Artvin yöresi halk oyunları, Tiyatro Topluluğu ve Güzel Sanatlar Topluluğu, daha doğrusu Türk Sanat Müziği Topluluğu belki önümüzdeki sene altıncı bir topluluğu kurmak kaydıyla önümüzdeki bahar şenliklerine daha zengin katılımlı ve öğrenci toplulukların birçoğunun buna destek verdiği bir mahiyette düzenlemeyi düşünüyoruz.